

EL FUTURO ES AHORA

Hacia una agenda integral de la adopción de tecnologías para el aprendizaje 4.0 en América Latina



El C4IR.CO, CAF e INTEL, lanzarán en octubre de 2021 la iniciativa “Hacia una agenda integral de la adopción de tecnologías para el aprendizaje 4.0 en América Latina”, la cual tiene como objetivo promover la transición hacia un modelo integral de adopción de infraestructuras y tecnologías digitales que soporten los sistemas de aprendizaje que la región demanda en la economía digital. En este marco, han elaborado un documento de análisis con una metodología que compara experiencias internacionales y regionales, y propone unas líneas de acción orientadas a la apropiación de las tecnologías de la cuarta revolución industrial.

La suspensión de clases presenciales, como consecuencia de la pandemia generada por el COVID-19, ha obligado a desarrollar estrategias híbridas de aprendizaje que combinan lo virtual y lo presencial para dar continuidad pedagógica. Las desigualdades en materia de infraestructura tecnológica para la educación en América Latina y el acceso a la conectividad se han constituido como el principal desafío.

Sobre el estudio

A pesar de la amplia popularidad que han tenido los programas de entrega masiva de dispositivos en la última década, o de las políticas de generación de contenidos digitales y de la formación docente para promover el acceso a tecnologías, las brechas en materia de educación, aunque se han reducido, persisten y corren el riesgo de aumentarse si no logran abordarse de manera sistémica y consistente. Ante las frecuentes limitaciones de recursos fiscales para la inversión en tecnología, algunos gobiernos se han visto inclinados a ejecutar programas centrados en maximizar el acceso a dispositivos. Sin embargo, para que esos esfuerzos logren impactar los resultados en educación, se propone fomentar programas con enfoques integrales para la adopción de la tecnología, de manera transversal y vinculada a las capacidades que se buscan promover.

En consecuencia, el estudio propone la adopción de nuevas tecnologías para transformar los modos de enseñanza que vaya más allá de una mirada centrada en lo instrumental, y adquiera un enfoque integral u holístico que contemple diversas dimensiones o ejes: (i) conectividad, nube y dispositivos; (ii) protección de datos del menor y seguridad; (iii) programas de inclusión de tecnologías, desarrollo de competencias, métricas y contenidos; y (iv) formación y acompañamiento docente.



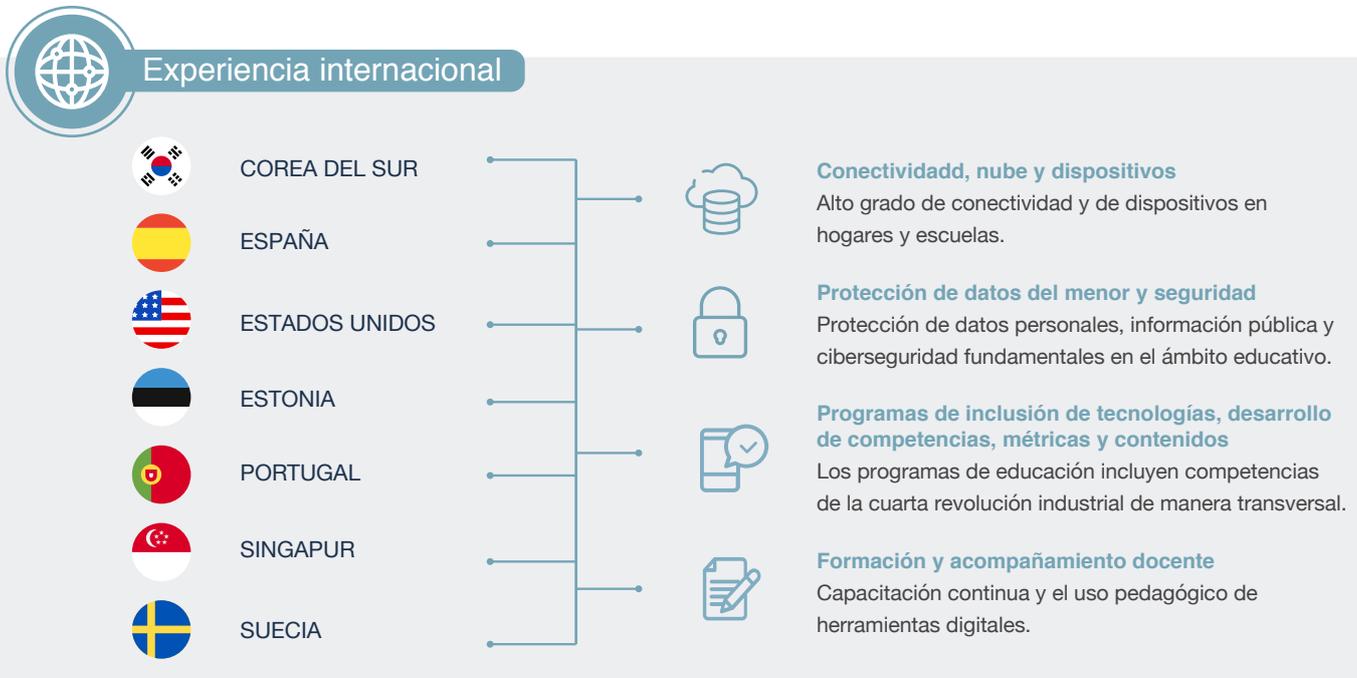
ILUSTRACIÓN 1. Ejes de análisis de un enfoque integral



Países analizados y las oportunidades para la región

En el estudio se utilizan los cuatro ejes para analizar la experiencia internacional en países seleccionados por su liderazgo en materia tecnológica o educativa, o porque resultan relevantes para América Latina

ILUSTRACIÓN 2. Relevamiento de experiencia internacional



Esto ha permitido identificar las áreas de oportunidad que, como hechos estilizados, pueden estimular un enfoque centrado en los aprendizajes de competencias que permitan la incorporación de las tecnologías de la cuarta

revolución industrial. De este modo, fueron agrupados siete países de la región en tres estadios: (i) madurez digital y programas integrales; (ii) en proceso hacia dicha madurez; y (iii) en desarrollo incipiente.

ILUSTRACIÓN 3. Estado de madurez de siete países de la región



Hacia un modelo integral centrado en el aprendizaje 4.0

Como resultado del estudio, se establece de manera general que se deben definir los objetivos educativos que se buscan promover, para posteriormente determinar la tecnología a utilizar. El acceso y adopción de dispositivos no funciona por sí solo, sino que debe estar enmarcado dentro de un modelo pedagógico que tenga en cuenta los aprendizajes que se buscan desarrollar.

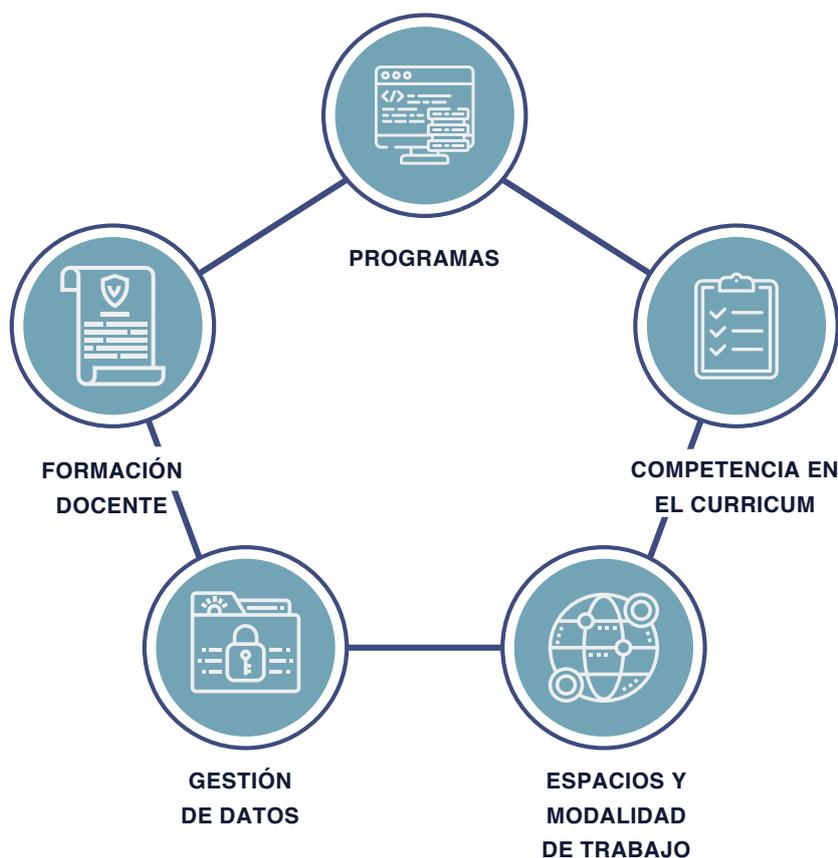
La implementación gradual de un modelo centrado en el aprendizaje requiere la identificación de objetivos de corto,

mediano y largo plazo que implican distintos niveles de complejidad e impacto esperado, así como reconocer la madurez digital de los países de la región. En el estudio se identifican diversas acciones transversales que serán necesarias para promover ese enfoque integral que haga posible la alineación entre el acceso, los dispositivos y la conectividad, con la generación de contenidos, el acompañamiento y la formación docente y los sistemas de información y manejo de datos (Ilustración 4).



ILUSTRACIÓN 4.

Áreas de acción del modelo de integración de la tecnología centrada en el aprendizaje



Estudio comisionado por el C4IR.CO, CAF e INTEL a SmC+ Digital Public Affairs. Las ideas y planteamientos contenidos en la presente edición son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la posición oficial del C4IR.CO, CAF, e INTEL.

Octubre de 2021